EĞİTİMLER VE ATÖLYELER



Yeni Öğretmen
Oryantasyon Eğitimleri



Psikodrama



Ters-Yüz Öğrenme



Kişiler Arası İletişim



Farklılaştırma



Türkçe ve Dil Öğretimi



Eğitimde Yapay Zeka
Kullanımı



Kurumsal
Fırsat Eşitliği



Hedef-Kanıt-Etkinlik
Uyumu: Etkili Ders Tasarımı



Kurum İçi Meslektaş
Eğitimleri



Güvenlik
ve Acil Durum



Kurum içi Atölye
ve Paylaşımlar

Eğitimlerimiz

Yeni Öğretmen Oryantasyon Eğitimleri

5-6-7 Ağustos tarihlerinde aramıza yeni katılan öğretmenlerimiz için oryantasyon eğitimleri düzenledik. Bu eğitimler, seminer dönemi boyunca devam etti ve öğretmenlerimizin Açı Okulları'nın felsefesini, kurumsal kültürünü ve uygulamalarını yakından tanımalarına imkân sağladı. Süreç, yalnızca seminer dönemiyle sınırlı olmayıp; iki yıllık program kapsamında hizmet içi eğitim platformumuzdaki asenkron eğitimler ve yüz yüze oturumlarla devam edecektir. Oryantasyon programında yer alan bazı eğitim başlıkları şunlardır:

• **Açı Felsefesi:** Okulumuzun vizyonu, misyonu ve eğitim anlayışının yeni öğretmenlerimize aktarılması,

• **Açı'da Öğrenim Uygulamaları:** Öğretim süreçlerinde kullanılan güncel yöntemler, öğrenme yaklaşımları ve farklılaştırma uygulamaları,

• **Planlama ve Değerlendirme Süreçleri:** Yıllık, ünite ve ders planlama adımları ile ölçme-değerlendirme yaklaşımımız,

• **Kurumsal Uygulamalar:** Okulun genel işleyişi, öğretmen sorumlulukları, dijital platformlar ve iletişim kanalları,

• **Sınıf Rutinleri ve Okul Yaşantısı:** Günlük sınıf içi uygulamalar, öğrenci etkileşimleri ve okul kültürüne uyum süreçleri.

Bu kapsamlı eğitimler, yeni öğretmenlerimizin okulumuzun değerlerini, beklentilerini ve öğrenme ortamlarını en iyi şekilde kavrayarak sürece başlamalarını sağladı. Sene boyunca devam edecek oturumlarla, öğretmenlerimizin kuruma adaptasyonlarını desteklemeyi sürdüreceğiz.

Psikodrama

Deniz Altınay

Alanında uzman ve uzun yıllardır birlikte çalıştığımız Sayın Deniz Altınay liderliğinde gerçekleştirilen psikodrama temelli eğitim ve gelişim çalışmalarımız, yeni eğitim-öğretim yılına hazırlanırken farklı kademelerden öğretmenlerimizi ve antrenörlerimizi bir araya getirdi.

Üç güne yayılan program kapsamında; okul öncesi öğretmenlerimizle takım kohezyonu, iletişim ve rehberlik programı uygulamaları, ilkokul İngilizce öğretmenlerimizle takım kohezyonu, sınıf rehber öğretmenlerimizle rehberlik saatleri üzerine çalışmalar gerçekleştirildi. Antrenörlerimizle iletişim ve ilişki yönetimi ele alınırken ortaokul ve lise öğretmenlerimizle ergenlerle iletişim ve sınırlar konusu üzerinde duruldu.

Farklı grupların ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilen oturumlarda öğretmenlerimiz; ekip içi iletişim ve iş birliğini güçlendirme, öğrencilerle sağlıklı ve güvene dayalı ilişkiler kurma, gelişim dönemlerinin özelliklerini gözeterek sınırları etkili biçimde yapılandırma ve rehberlik süreçlerini daha işlevsel hâle getirme konularını ele alma fırsatı buldular.

Sayın Deniz Altınay ile yürüttüğümüz çalışmalar, akademik yıl boyunca süpervizyonlarla devam edecek. Bu süreçle birlikte rehberlik çalışmalarımızın farklı ihtiyaçlar ve karşılaşılan durumlar üzerinden değerlendirilmesi, mesleki paylaşımın güçlendirilmesi ve öğrencilerimize sunduğumuz desteğin daha da geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Sayın Deniz Altınay'a değerli katkıları ve iş birliği için teşekkür ediyoruz.







Ters-Yüz Öğrenme

Doç.Dr. Paker Doğu Özdemir

Yeni eğitim-öğretim yılına hazırlanırken, öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerini destekleyen çalışmalarımız kapsamında Ters-Yüz Öğrenme yaklaşımına odaklanan iki günlük bir eğitim aldık.

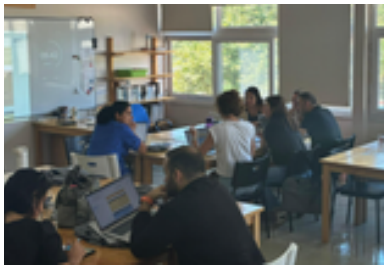
Lise öğretmenlerimizden oluşan bir grubun katıldığı çalışma, Dr. Paker Doğu Özdemir yürütücülüğünde 17-18 Ağustos tarihlerinde gerçekleştirildi.

Eğitim boyunca öğretmenlerimiz; Ters-Yüz Öğrenme yaklaşımının temelleri ve öğretim tasarımının yanı sıra, ders öncesi çevrim içi öğrenme ile sınıf içi aktif öğrenme süreçlerinin nasıl yapılandırılabileceği üzerine çalıştılar. Öğrencinin öğrenme sürecinde daha aktif rol almasını destekleyen bu yaklaşım çerçevesinde, sınıf içi zamanın etkileşim, uygulama ve öğrenmenin derinleştirilmesi açısından nasıl daha etkili kullanılabileceği ele alındı.

Çalışmalarımız bu iki günlük eğitimle sınırlı kalmayacak. Önümüzdeki aylarda gerçekleştirilecek birebir danışmanlık ile öğretmenlerimizin Ters-Yüz Öğrenme uygulamalarını planlama, uygulama ve değerlendirme süreçleri desteklenmeye devam edecek. Böylece eğitimde ele alınan yaklaşım ve uygulamaların yıl boyunca sınıf ortamına taşınması ve öğretmenlerimizin kendi deneyimleri üzerinden çalışmalarını geliştirmeleri hedefleniyor.

Dr. Paker Doğu Özdemir'e değerli katkıları, öğretmenlerimize de öğrenmeye ve gelişime gösterdikleri katılım için teşekkür ediyoruz.







Kişiler Arası İletişim

Prof.Dr. Özgür Öner

Öğrencilerimizin kendilerini güvende, değerli ve anlaşılmış hissettikleri bir okul ortamının, nitelikli öğrenmenin önemli bileşenlerinden biri olduğuna inanıyoruz.

Prof. Dr. Özgür Öner ile gerçekleştirdiğimiz Kişiler Arası İlişkiler Eğitimi kapsamında, öğretmenlerimizin öğrencilerle kurdukları ilişkilerde güven ve karşılıklı saygıyı korurken açık, tutarlı ve sağlıklı sınırlar oluşturabilmeleri üzerinde duruldu. Eğitimde, ilişkiyi zedelemeden sınır koyma, öğrencilerin sosyal ve duygusal ihtiyaçlarını gözetme, davranışlara yapıcı biçimde müdahale etme ve zorlu iletişim anlarını etkili şekilde yönetme konuları ele alındı.

Günlük okul ve sınıf yaşantısından örnek vaka çalışmalarıyla desteklenen eğitimde öğretmenlerimiz, karşılaşabilecekleri farklı durumları değerlendirme ve uygun iletişim yaklaşımları üzerine birlikte düşünme fırsatı buldular.

Bu çalışmayla öğretmen-öğrenci ilişkisini güçlendiren ortak bir iletişim yaklaşımının geliştirilmesini; öğrencilerimizin sorumluluk almalarını, kendilerini ifade edebilmelerini ve sosyal-duygusal gelişimlerini destekleyen bir okul ikliminin sürdürülebilirliğine katkı sağlamayı hedefliyoruz.







Farklılaştırma

Doç. Dr. Selçuk Doğan

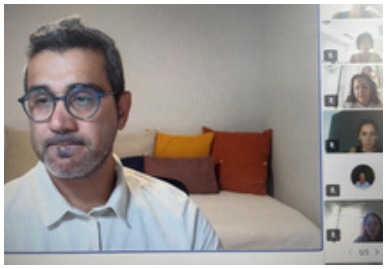
Okulumuzun vizyonunda yer alan; 21. yüzyıl becerilerine sahip, bireysel farklılıklarını keşfeden ve öğrenme yolculuğunda aktif rol alan öğrenciler yetiştirme hedefimiz doğrultusunda, Doç. Dr Selçuk Doğan ile çalışmalarımızı sürdürüyoruz.

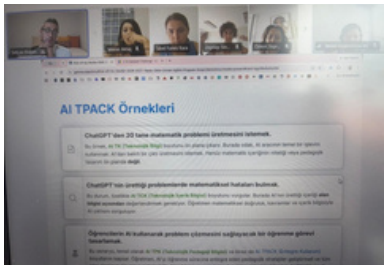
Geçtiğimiz yıl kendisinin liderliğinde daha kapsamlı ve uzun soluklu bir yapıya taşıdığımız Farklılaştırılmış Öğretim çalışmalarımıza, bu yıl yeni bir öğretmen grubu ile devam ediyoruz. Yeni grubumuz farklılaştırılmış öğretimin yaklaşım ve uygulamaları üzerine çalışmalarına başlarken, geçtiğimiz yıl sürece katılan öğretmenlerimiz farklılaştırılmış ders planları üretmeye, uygulamalarını geliştirmeye ve deneyimlerini derinleştirmeye devam edecekler.

Yıl boyunca iki grup kendi çalışma süreçlerini sürdürürken, belirli dönemlerde iş birliği yapmak üzere bir araya gelecek. Bu buluşmalarda öğretmenlerimizin geliştirdikleri planları, sınıf içi uygulamalarını ve deneyimlerini paylaşmaları; birbirlerinin çalışmalarından öğrenerek farklılaştırılmış öğretime ilişkin ortak bir anlayış geliştirmeleri hedefleniyor. Böylece geçen yıl edinilen birikimin yeni katılımcılarla paylaşılması ve yeni grubun deneyimleriyle zenginleşmesiyle, okul içinde sürdürülebilir ve giderek genişleyen bir öğrenme kültürü oluşturmayı amaçlıyoruz.

Uzun vadeli olarak yapılandırdığımız bu süreçle, farklılaştırılmış öğretimin sınıf içi uygulamalardan başlayarak okulun öğretim anlayışının bütününe yansımasını; öğretmenlerimizin iş birliği ve ortak üretimleriyle öğrencilerimizin farklı öğrenme ihtiyaçlarını gözeten öğrenme ortamlarının daha da zenginleşmesini hedefliyoruz.

Bu gelişim yolculuğunda bizimle birlikte olmaya devam eden Doç. Dr. Selçuk Doğan'a değerli katkıları için teşekkür ediyoruz.







Türkçe ve Dil Öğretimi

Prof. Dr. Sedat Sever, Doç.Dr. Sedat Karagül, Doç.Dr. Melda Oryaşın

Yeni eğitim-öğretim yılına hazırlanırken Türkçe öğretimini; çocukların yalnızca dil becerilerini geliştiren bir alan olarak değil, düşünme, duyumsama, sorgulama, anlama ve kendini ifade etme becerilerini besleyen bütünsel bir öğrenme süreci olarak ele alan çalışmalarımıza devam ediyoruz.

Bu doğrultudaki ilk buluşmamızı Prof. Dr. Sedat Sever ile gerçekleştirdik. Çocuğun dünyasına edebiyatla dokunmanın ve ona nitelikli bir okuma kültürü kazandırmanın önemi üzerine yeniden düşünme fırsatı bulduğumuz eğitimde; kitabın ve edebiyatın çocuk yetiştirmedeki yeri, dil öğretiminin bilimsel temelleri, çocuklara okuma kültürü kazandırmada öğretmenlere ve ebeveynlere düşen sorumluluklar ile çocukların duygu ve düşünce gelişimini destekleyen uygulamalar üzerinde durduk. Çocukların nitelikli kitaplarla buluşmasının dil gelişiminden düşünsel gelişime, duyarlık kazanmaktan yaşamı ve insanı anlamlandırmaya uzanan çok yönlü etkilerini ele aldık.

Bu ortak zeminin ardından, Ağustos çalışma döneminde Türkçe müfredat geliştirme çalışmalarımızı farklı kademelerin ihtiyaçlarına yönelik atölyelerle sürdürdük. Doç. Dr. Melda Oryaşın rehberliğinde ilkokul sınıf öğretmenlerimizle Türkçe öğretiminde metinsellik ölçütleri, ders planlama süreçleri ve sınıf içi uygulamalar üzerine çalışarak mevcut uygulamalarımızı geliştirmeye yönelik paylaşımlarda bulunduk. Doç.Dr.Sedat Karagül ile ortaokul Türkçe öğretmenlerimizin gerçekleştirdiği atölyede ise Türkçe öğretim süreçlerini geliştirecek yaklaşım, yöntem ve uygulamalar ele alındı.

Ağustos döneminde başlayan çalışmalarımız, akademik yıl boyunca düzenli buluşmalarla Türkçe derslerinin planlanması, içerik ve materyal geliştirilmesi ve öğretim uygulamalarının zenginleştirilmesi alanlarında devam edecek. Bu uzun soluklu süreçle öğretmenlerimizin ortak üretim ve paylaşımlarını güçlendirmeyi, farklı kademelerdeki Türkçe öğretimini birbirini besleyen ve süreklilik gösteren bir anlayışla geliştirmeyi hedefliyoruz.

Çocuklarımızın dille güçlü bağlar kurdukları; nitelikli metinler ve edebiyat aracılığıyla düşündükleri, sorguladıkları, kendilerini ifade ettikleri ve dünyayı anlamlandırdıkları öğrenme deneyimleri oluşturmak için yıl boyunca birlikte düşünmeye ve üretmeye devam edeceğiz.

Prof. Dr. Sedat Sever'e, Doç. Dr. Melda Oryaşın'a ve Doç.Dr.Sedat Karagül'e değerli katkıları için teşekkür ediyoruz.







Eğitimde Yapay Zeka

Doç. Dr. Selçuk Doğan

Yapay zekânın eğitimde giderek daha fazla yer aldığı bir dönemde, öğretmenlerimizin bu teknolojileri yalnızca kullanan değil; pedagojik amaçlar doğrultusunda sorgulayan, değerlendiren ve bilinçli biçimde öğretim süreçlerine entegre eden bir yaklaşım geliştirmelerini önemsiyoruz. Bu doğrultuda, yeni eğitim-öğretim yılında Doç. Dr. Selçuk Doğan rehberliğinde, farklı branşlardan öğretmenlerimizin katılımıyla yıl boyunca devam edecek kapsamlı bir yapay zekâ eğitim sürecine başladık.

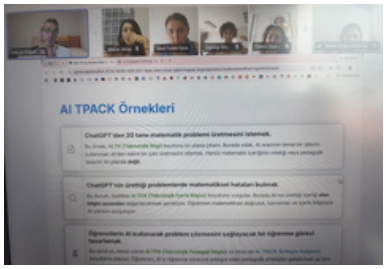
Program, içerik bilgisi, pedagoji ve teknolojiyi bir arada ele alan TPACK yaklaşımını yapay zekâ ile yeniden düşünmek üzerine yapılandırıldı. Öğretmenlerimiz süreç boyunca yapay zekâ araçlarını tanımanın ötesine geçerek; bu araçlardan derslerini planlarken, içerik geliştirirken, farklılaştırılmış öğrenme deneyimleri tasarlarken ve öğrencilere etkili geri bildirim sunarken nasıl yararlanabilecekleri üzerine çalışacaklar. Programda aynı zamanda yapay zekâ tarafından üretilen bilgiyi sorgulama ve doğrulama, yapay zekânın hangi durumlarda öğrenmeye gerçekten değer kattığını değerlendirme gibi konular da ele alınacak.

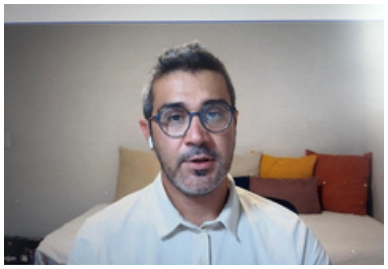
Yıl boyunca devam edecek eğitimde, öğretmenlerimiz öğrendiklerini kendi branşları ve gerçek sınıf deneyimleri üzerinden uygulama fırsatı bulacaklar. Sürecin ilerleyen aşamalarında yapay zekâ destekli ders ve etkinlik tasarımlarının yanı sıra, öğrencilerin öğrenmelerini destekleyecek geri bildirim sistemleri geliştirmeleri de hedefleniyor. Böylece yapay zekâyı öğretmenin yerini alan bir araç olarak değil, öğretmenin pedagojik kararlarını ve öğrencinin öğrenme sürecini destekleyen bir yardımcı olarak değerlendirmeyi amaçlıyoruz.

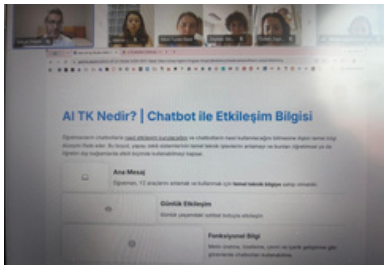
Çalışmanın önemli bir boyutunu da yapay zekânın etik, güvenli ve sorumlu kullanımı oluşturuyor. Öğrenci verilerinin gizliliği, yapay zekâ sistemlerindeki olası önyargılar, akademik dürüstlük ve teknolojiye aşırı bağımlılık gibi konular üzerinde durularak öğretmenlerimizin hem kendi uygulamalarında hem de öğrencilerine rehberlik ederken kullanabilecekleri bilinçli bir yaklaşım geliştirmeleri hedefleniyor.

Yıl boyunca devam edecek bu süreçte, teknolojideki değişimi yakından takip etmenin ötesinde, “Bu teknoloji öğrenmeye nasıl ve ne zaman değer katar?” sorusunu merkeze alan güçlü bir öğretim kültürü oluşturmayı hedefliyoruz.

Doç. Dr. Selçuk Doğan’a bu süreçte öğretmenlerimize sunduğu rehberlik ve değerli katkıları için teşekkür ediyoruz.







Kurumsal Fırsat Eşitliği

Doç. Dr. Ece Öztan

Okulumuzda her öğrencinin ve tüm paydaşlarımızın kurumun sunduğu olanaklardan adil biçimde yararlanabilmesini önemsiyor; Kurumsal Fırsat Eşitliğini yalnızca bir ilke değil, kurumun işleyişinde sürekli değerlendirilmesi ve geliştirilmesi gereken bir alan olarak ele alıyoruz.

Bu doğrultuda geçtiğimiz dönemde başlattığımız çalışmalarda, öncelikle farklı paydaş gruplarının deneyimlerini anlamaya odaklandık. Yönetim, öğretmenler, rehberlik ve koordinasyon birimleri, çalışanlar ve öğrencileri kapsayan anket ve odak grup çalışmaları aracılığıyla kurumumuzun mevcut uygulamalarını farklı perspektiflerden değerlendirdik. Elde edilen bulgular üzerinden güçlü olduğumuz alanları ve gelişim fırsatlarını belirleyerek çalışmalarımızın sonraki adımlarını yapılandırdık.

Bu sürecin devamında Doç. Dr. Ece Öztan rehberliğinde gerçekleştirdiğimiz bir günlük çalıştayda, anket ve odak grup görüşmelerinden elde edilen bulguları birlikte ele aldık. Kurumumuzun öğrencilerine ve diğer paydaşlarına sunduğu fırsatları farklı boyutlarıyla değerlendirdik; mevcut durum ile ulaşmak istediğimiz noktalar üzerine düşünerek öncelikli gelişim alanlarımızı belirledik ve bu alanlara yönelik eylem planları oluşturduk. Çalıştay kapsamında kısa ve orta vadeli hedeflerin, somut adımların, sorumlulukların ve izleme süreçlerinin belirlenmesi üzerinde çalıştık.

Kurumsal Fırsat Eşitliği çalışmalarımız bu çalıştayla sınırlı kalmayacak. Akademik yıl boyunca düzenli olarak bir araya gelerek belirlenen eylem alanlarının hayata geçirilmesini takip edecek, uygulamaları değerlendirecek ve ihtiyaçlar doğrultusunda yeni adımlar geliştirecek. Böylece Kurumsal Fırsat Eşitliğini veriye, farklı paydaşlarımızın deneyimlerine, ortak sorumluluğa ve sürekli gelişime dayanan kurumsal bir süreç olarak ele almayı hedefliyoruz. Sürecin yalnızca mevcut durumun değerlendirilmesiyle sınırlı kalmaması; belirlenen alanlarda somut adımlara, sahiplenilmiş sorumluluklara ve sürdürülebilir uygulamalara dönüşmesi çalışmalarımızın temelini oluşturuyor.

Doç. Dr. Ece Öztan'a rehberliği ve değerli katkıları, sürece katılan tüm paydaşlarımıza da görüşleri ve katkıları için teşekkür ediyoruz.







Etkili Ders Tasarımı

Doç. Dr. Selçuk Doğan

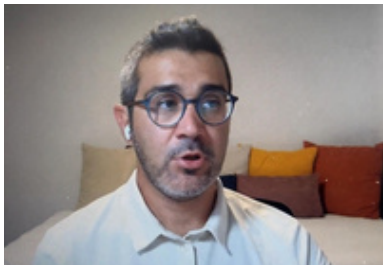
Yeni eğitim-öğretim yılına hazırlanırken, öğretmenlerimizin ders tasarımı ve planlama süreçlerini geliştirmeye yönelik çalışmalarımız kapsamında Doç. Dr. Selçuk Doğan ile “Hedef-Kanıt-Etkinlik Uyumu:Etkili Ders Tasarımı” başlıklı yarım günlük bir eğitim gerçekleştirdik.

Çalışmada, etkili bir ders tasarımında öğrenme hedefleri, değerlendirme kanıtları ve öğrenme etkinliklerinin birbiriyle uyumlu biçimde yapılandırılması üzerinde durduk. Öğretmenlerimiz hedef odaklı planlama yaklaşımını ele alırken, öğrencilerin anlamalarını ve öğrendiklerini yeni durumlara aktarabilme becerilerini görünür kılacak performans görevleri ve değerlendirme kanıtları üzerine çalıştılar. Aynı zamanda mevcut ders planlarını inceleyerek hedef, etkinlik ve değerlendirme arasındaki ilişkiyi değerlendirdiler.

Uygulama odaklı ilerleyen eğitimde öğretmenlerimiz, kurumumuzun kullandığı planlama şablonu üzerinden derslerin giriş, gelişme ve sonuç aşamalarını öğrenme hedefleriyle ilişkilendirme fırsatı da buldular. Böylece ders planlamasını yalnızca etkinliklerin sıralandığı bir süreç olarak değil; “Öğrencinin ne öğrenmesini hedefliyoruz, bu öğrenmenin gerçekleştiğini nasıl göreceğiz ve hangi öğrenme deneyimleriyle bunu destekleyeceğiz?” sorularının birbiriyle bağlantılı olarak ele alındığı bütünsel bir tasarım süreci olarak değerlendirdik.

Çalışmamız bu ilk buluşmayla sınırlı kalmayacak. Öğretmenlerimiz eğitimde ele alınan yaklaşım doğrultusunda kendi ders planlarını geliştirecek; bir sonraki buluşmada ise oluşturulan planları birlikte değerlendireceğimiz uygulamalı bir atölyede yeniden bir araya geleceğiz. Bu atölyede planların güçlü yönleri ve gelişime açık alanları; hedef-kanıt-etkinlik uyumu, değerlendirme süreçleri ve öğrenme deneyimlerinin yapılandırılması açısından ele alınacak. Böylece öğrenilenlerin doğrudan öğretmenlerimizin kendi planlarına ve sınıf içi uygulamalarına yansıdığı, geri bildirimle gelişen sürdürülebilir bir çalışma süreci oluşturmayı hedefliyoruz.

Doç. Dr. Selçuk Doğan’a değerli katkıları ve öğretmenlerimize sunduğu rehberlik için teşekkür ediyoruz.







Kurum İçi Meslektaş Eğitimleri

Öğretmenlerimizin mesleki gelişimini yalnızca dışarıdan aldığımız eğitimlerle değil, kurumumuz içinde oluşan bilgi, deneyim ve iyi uygulamaları birbirimizle paylaşarak da desteklemeyi önemsiyoruz. Bu anlayışla Ağustos çalışma döneminde, farklı alanlarda deneyim ve birikime sahip öğretmenlerimizin katkılarıyla kurum içi öğrenme ve paylaşım buluşmaları gerçekleştirdik.

Bu buluşmalarda Düşünme Kültürü çalışmalarıyla düşünmenin sınıf ortamında nasıl görünür ve öğrenmenin doğal bir parçası hâline getirilebileceğini; öğrencilerin soru sorma becerilerinin geliştirilmesi başlığında ise merak eden, sorgulayan ve kendi sorularının peşinden giden öğrencileri nasıl destekleyebileceğimizi ele aldık. P4C (Çocuklar İçin Felsefe) çalışmalarıyla öğrencilerin düşüncelerini gerekçelendirme, farklı bakış açılarını dinleme ve birlikte düşünme becerileri; STEM çalışmalarında ise farklı disiplinleri bir araya getiren, problem çözme ve üretme odaklı öğrenme deneyimleri üzerine paylaşımlarda bulunduk.

Ters-Yüz Öğrenme başlığında ders öncesi öğrenme ile sınıf içi aktif öğrenmenin nasıl ilişkilendirilebileceğini ve sınıf zamanının etkileşim ve uygulama için daha etkili kullanılmasını değerlendirdik. Öğrencilerimizi akademik gelişimlerinin yanı sıra gelişimsel ihtiyaçlarıyla da bütüncül olarak ele almak amacıyla yaş ve gelişim dönemi özellikleri üzerine bilgilerimizi tazelerken; BEP ve RAM uygulamaları kapsamında öğrencilerin bireysel eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve destek süreçlerine ilişkin uygulamaları gözden geçirdik. “Sınıf Rehber Öğretmeni Olmak” başlığında ise öğrenciyi tanıma, gelişimini izleme, ilişki kurma ve sınıf rehber öğretmenliği sürecindeki öğretmen rolü üzerine birlikte düşündük.

Farklı kademelerden ve uzmanlık alanlarından öğretmenlerimizin birbirlerinin deneyimlerinden beslendiği bu çalışmaların, birlikte öğrenen ve bilgisini paylaşarak çoğaltan bir okul kültürünün önemli bir parçası olduğuna inanıyoruz. Öğretmenlerimizin sahip oldukları bilgi ve deneyimin kurum içinde paylaşılması, ortak öğretim anlayışımızı güçlendirirken öğrencilerimize sunduğumuz öğrenme deneyimlerinin de zenginleşmesine katkı sağlıyor.

Bilgi ve deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşarak bu öğrenme sürecine katkı sunan tüm öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.







Güvenlik ve Acil Durum Eğitimleri

Okul topluluğumuzun güvenliği önceliğimiz olmaya devam ediyor. Bu doğrultuda, her yıl düzenli olarak gerçekleştirdiğimiz yangın, arama-kurtarma ve ilk yardım eğitimlerini bu yıl da tamamladık.

Alanında uzman ekipler tarafından verilen bu eğitimler sayesinde öğretmenlerimiz, acil durumlarda hem bireysel hem de ekip halinde doğru ve etkili şekilde hareket etme becerilerini pekiştirdiler.

Eğitimlerde öne çıkan başlıklar:

• **Yangın Güvenliği:** Yangın anında hızlı ve doğru müdahale, güvenli tahliye ve ekipman kullanımı.

• **Arama-Kurtarma:** Afet ve acil durumlarda koordineli hareket etme ve güvenli kurtarma yöntemleri.

• **İlk Yardım:** Temel yaşam desteği, yaralanmalarda ilk müdahale ve profesyonel yardım gelene kadar uygulanacak doğru adımlar.

Her yıl yinelenen bu çalışmalarla, öğrencilerimizin güvenliği için sürekli olarak hazırlık düzeyimizi artırmayı ve güvenli bir okul ortamını güçlendirmeyi sürdürüyoruz.

Katkı sağlayan tüm eğitmenlerimize teşekkür ederiz.







Kurum İçi Atölye ve Paylaşımlar

Yeni eğitim-öğretim yılına hazırlanırken gerçekleştirdiğimiz kurum içi atölyelerde, eğitim ve öğretim çalışmalarımızın yanı sıra okul yaşamının güvenli, sağlıklı ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini destekleyen kurumsal süreçlerimizi de birlikte ele aldık. Farklı birimlerimizin bilgi ve deneyimlerini paylaştığı bu buluşmalar, ortak uygulamalarımızı gözden geçirmek ve yeni akademik yıla ortak bir anlayışla başlamak için önemli bir çalışma alanı oluşturdu.

Bu kapsamda Çalışanın İyi Olma Hali Prosedürü ile çalışanlarımızın iyi olma halini destekleyen kurumsal yaklaşım ve uygulamalarımızı; Çocuk Koruma Prosedürü ile öğrencilerimizin güvenliğini ve esenliğini gözeten sorumluluklarımızı ele aldık.

CIS akreditasyonları bağlamında ise ilgili rubrikler doğrultusunda mevcut durumumuzu analiz etmeye; güçlü yönlerimizi ve gelişim alanlarımızı belirleyerek raporlama ve geliştirme süreçlerimizi yapılandırmaya yönelik çalışmalarımıza başladık.

Atölyelerde ayrıca K12 genelinde gerçekleştirilen gezi ve sosyal sorumluluk çalışmalarına ilişkin süreç ve uygulamalar paylaşıldı. Öğrencilerimizin okul dışındaki öğrenme deneyimlerini ve toplumsal sorumluluk bilincini destekleyen bu çalışmaların planlanması ve yürütülmesine ilişkin ortak yaklaşımımız üzerinde duruldu.

Dijital ortamların okul yaşamındaki artan yeri doğrultusunda KVKK ve siber güvenlik bilgilendirmeleri de kurum içi çalışmalarımızın önemli başlıkları arasında yer aldı. Kişisel verilerin korunması, dijital ortamlarda güvenli hareket edilmesi ve bu konulardaki kurumsal sorumluluklarımız üzerine bilgilerimizi güncelledik.

Farklı alanları bir araya getiren bu atölyelerle, kurumumuzun işleyişine ilişkin ortak bilgi ve farkındalığımızı güçlendirirken güvenli, sorumlu ve sürekli gelişen bir okul kültürünü hep birlikte desteklemeyi amaçlıyoruz.

Bilgi ve deneyimlerini paylaşarak bu çalışmalara katkı sunan tüm çalışma arkadaşlarımıza teşekkür ediyoruz.









“

2026-2027 eğitim-öğretim yılını
hep birlikte sağlıklı, keyifli ve başarılı
geçirmek dileğiyle...